

2025



Notre collectivité :
accessible, inclusive et multidimensionnelle

Réseau sans fil : Delta_CONFERENCE
Mot de passe : delta123



2025



Notre collectivité :
accessible, inclusive et multidimensionnelle

Réseau sans fil : Delta_CONFERENCE
Mot de passe : delta123





ATELIER 2

L'après-DAFA : assurer la formation continue des animateurs et des animatrices en contexte d'emploi

Lydia Pépin / Guillaume Roberge



Aujourd'hui

Un peu de théorie

1. Cycle d'apprentissage
2. motivation et compétences
3. Posture de la personne qui supervise
4. Des outils concrets

Échanges en petits groupes

Discussion en groupe

Conclusion


2025

FORUM
QUÉBÉCOIS
9^e édition **DU LOISIR**



Rendez-vous DAFA

PROGRAMME
DAFA
15 ANS DE FORMATION
EN ANIMATION

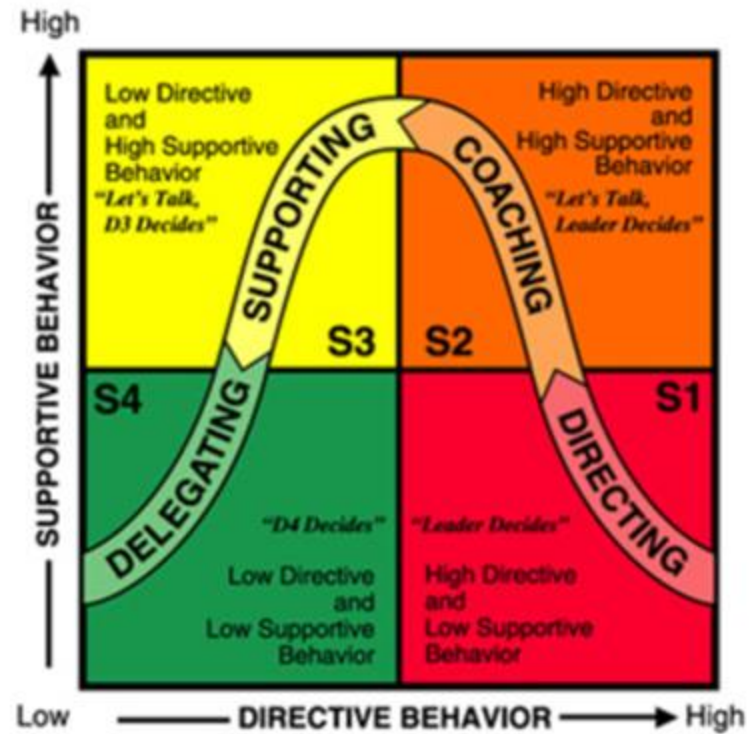
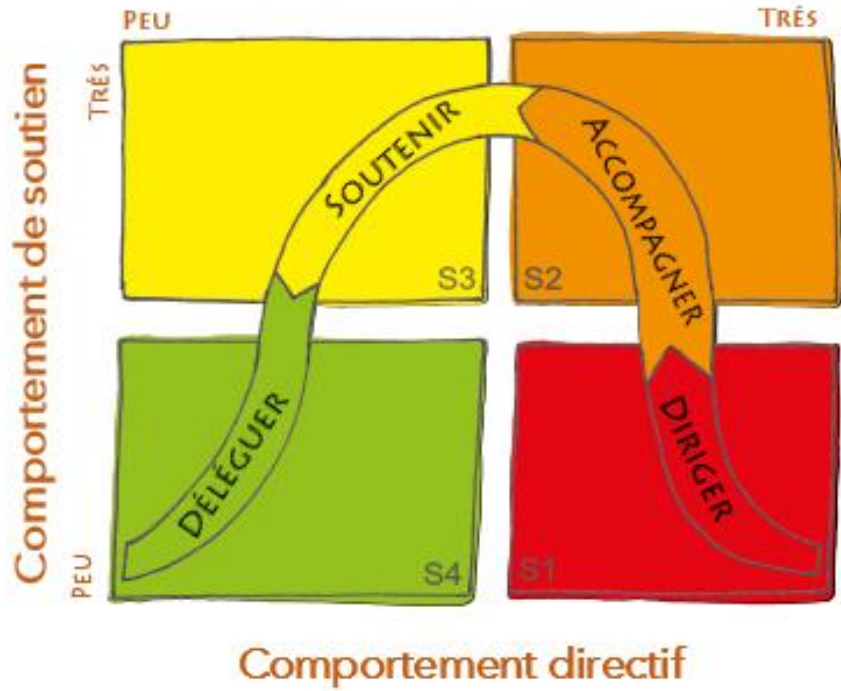
Québec 



2025



Rendez-vous DAFA



2025



Concept de coaching

Le coaching traduit fidèlement la relation du coordonnateur qui cherche à **transmettre ses compétences** à un animateur dans une relation qui privilégie fondamentalement le **développement** de ce dernier.

Une relation unique s'établit entre les deux personnes, car le coordonnateur ou la coordonnatrice devient un pourvoyeur d'opportunités uniques au développement personnel et professionnel de l'animateur ou l'animatrice.



*Extrait tiré guide du participant DAFA coordonnateur

Qualités du coordonnateur coach

1. Détenir un minimum **d'expériences professionnelles**, bien entendu;
2. Avoir un sens de **l'écoute** et de la **communication interpersonnelle**;
3. Être capable de **renforcer** la coresponsabilité envers l'atteinte des objectifs communs de l'équipe;
4. Augmenter les **facteurs positifs** et réduire les facteurs négatifs de fonctionnement;
5. Être habile dans la résolution de problèmes, la gestion du changement et savoir se concentrer sur les **solutions à valeur ajoutée** pour l'équipe;
6. Faire preuve de **respect** envers l'autre, savoir soutenir et **encourager** l'animateur ou l'animatrice tout au long de son apprentissage et savoir donner une **rétroaction constructive**.

2025

FORUM
QUÉBÉCOIS
9^e édition DU LOISIR



Rendez-vous DAFA

PROGRAMME
DAFA
15 ANS DE FORMATION
EN ANIMATION

Québec

*Extrait tiré guide du participant DAFA coordonnateur

Le coaching en pratique

Le coaching sert à quoi? Évidemment, tu dois **l'expliquer** aux animateurs et animatrices pour qu'ils puissent mieux saisir la portée de leur participation et de tes interventions. En plus **d'améliorer la productivité** de l'équipe, d'accélérer sa croissance et sa maturité, le coaching favorise la diminution du stress et des conflits entre les membres de l'équipe, **valorise** la complémentarité entre les membres, **augmente la capacité à résoudre des problèmes** et à prendre des décisions en harmonie.

Étant donné qu'il s'agit d'un travail de longue haleine, l'équipe a le temps de développer une plus grande complicité, d'intégrer des modes de fonctionnement adaptés à ses besoins d'où l'effet de résultats durables dans le temps.

2025

FORUM
QUÉBÉCOIS
9^e édition DU LOISIR



Rendez-vous DAFA

PROGRAMME
DAFA
15 ANS DE FORMATION
EN ANIMATION

Québec

TABLEAU 2
FICHE D'OBSERVATION DES COMPÉTENCES DE BASE DANS
L'ANIMATION EN ACTIVITÉ PHYSIQUE (FOCB) © GRIEP

Compte tenu de chacune des compétences inscrites sur cette fiche, décrire brièvement un exemple et un contre-exemple qui illustrent de façon évidente un moment de la séance où l'animatrice ou l'animateur a manifesté une plus ou moins grande maîtrise de la compétence concernée. En fin de séance, accorder un pointage relatif à la maîtrise de chaque compétence en utilisant le barème suivant :

(1) Compétence à reconsidérer (2) Compétence à travailler encore (3) Compétence à maintenir

COMPÉTENCE DE BASE	COTE	EXEMPLE	CONTRE-EXEMPLE
Efficacité de l'accueil : gestion, relation			
À propos de la présentation du cours et des exercices			
Clarté des explications verbales et des comportements non verbaux			
Qualité de la voix : volume, débit, tonalité			
À propos de l'organisation du groupe : attente, sécurité			
À propos de l'organisation du matériel : attente, sécurité			
Gestion des transitions : durée			
Adaptation du degré de difficulté des exercices aux capacités des enfants			
Efficacité des positions d'observation et de l'écoute			
Efficacité à prévenir et à gérer les comportements perturbateurs			
Répartition équitable et justesse des feed-back			
Manifestations d'enthousiasme et d'ouverture envers les enfants			
Efficacité du bilan : gestion, relation			
TOTAL		Date _____ Âge _____ École _____ Activité _____ Nom de l'ani. _____ Nom de l'obs. _____	

Tiré de Jean-Pierre Brunelle, PHD, Université de Sherbrooke

Jean-Pierre Brunelle, Ph.D. Université de Sherbrooke

2025

FORUM
QUÉBÉCOIS
9^e édition DU LOISIR



Rendez-vous DAFA

PROGRAMME
DAFA
15 ANS DE FORMATION
EN ANIMATION

Québec



Merci de votre participation!

Nous aimerions connaître votre opinion!

Utiliser le code QR pour participer au sondage de satisfaction du Forum 2025.



2025



MERCI!

